

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новоаганский детский сад комбинированного вида «Снежинка»

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол от 07.04.2023 №04

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Новоаганский ДСКВ «Снежинка»

/А.В.Хащеватская/

Приказ от 04.08. 2023г. № 86



Принято на  
педагогическом Совете  
МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка»  
Протокол от 18.05.2023 №4

**Рабочая образовательная программа  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 5-го года жизни**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составили: Никитенко О.В.,  
заместитель заведующего  
Калинина Г.Е. воспитатель,  
Фаустова Н.Г., воспитатель,

пгт. Новоаганск  
2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель рабочей программы .....	<b>5</b>
1.1.2. Задачи рабочей программы.....	5
1.1.3 Принципы и подходы рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	9
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
2.1 Базовая часть ОП.....	14
2.2 Содержание работы по образовательным областям.....	17
<b>3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....</b>	<b>55</b>
<b>4. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>55</b>
4.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	55
4.2. Цели и задачи воспитания.....	55
4.2.1.1 Общая цель воспитания в ДОО.....	55
<b>5. Содержательный раздел Программы воспитания.....</b>	<b>60</b>
5.1. Уклад образовательной организации.....	60
5.2. Воспитывающая среда возрастной группы.....	62
5.3. Задачи воспитания в образовательных областях.....	73
5.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	75
5.4.1. Работа с родителями (законными представителями).....	75
5.4.2. События образовательной организации.....	75
5.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	108
5.4.4. Организация предметно - пространственной среды.....	109
5.4.5. Социальное партнерство.....	110
<b>6. Организационный раздел программы воспитания.....</b>	<b>111</b>
6. 1. Кадровое обеспечение.....	111
6.2. Нормативно - методическое обеспечение приказ программы.....	112
6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	114
6.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	115
6.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	117
6.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	118
6.7. Примерный перечень художественной литературы.....	121
6.8. Кадровые условия реализации программы.....	128
6.9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	129

6.10. Режим пребывания в группе в холодный период.....	130
6.11. Режим пребывания детей в группе.....	131
6.12. График проведения прогулок.....	131
6.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.....	132
6.14. Режим дня (теплый и холодный период).....	132
6.15. Режим дня (теплый период года) .....	133
6.16. Режим дня (холодный период года).....	134
6.17. Учебный план реализации ООП в группе .....	135

### **Список литературы**

*Приложение 1*

*Приложение 2*

*Приложение 3*

*Приложение 4*

*Приложение 5*

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет на учебный год, и обеспечивает разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи №1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11. 22 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
- Приказ Минпросвещения от 25.11.22. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2
- Основой для разработки рабочей программы является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»

под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоборидзе и О.В. Солнцевой и др.  
–СПБ.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013г.

- основной образовательной программой МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

**1.1.1. Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.1.2. Задачи рабочей программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3 Принципы и подходы рабочей программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы:**

### К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми,

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в

ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**1.3.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

**1.3.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**1) индивидуализации образования (в том числе

---

поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

### **1.3.3. Диагностика уровня освоения содержания образовательной программы по пяти образовательным областям детьми 5-го года жизни**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилия и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группе компенсирующей направленности– для подготовки к групповому

медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**1.3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится** педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

**1.3.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.**

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **Базовая часть ОП:**

#### **Планируемые результаты:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## 2.2 Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе</li> </ul>

семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и

прилегающих к ней помещениях.

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на

целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

- Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать

поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или

		<p>уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <i>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</i>.</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о</p>	<p>1) <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические</p>

	<p>количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</li> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> <li>• показывает ребёнку существующие в</li> </ul>
--	---	--

окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### **4) Природа:**

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты,

		<p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p>	
		<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>

	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<b>3) Грамматический строй речи:</b>		
	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<b>4) Связная речь:</b>		
	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по</p>	<p>• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и</p>

форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<b>б) Интерес к художественной литературе:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</li> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Малые формы фольклора.</b> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</li> <li>• <b>Русские народные сказки.</b> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб.</li> </ul>

инсценировках; пересказ  
небольших рассказов и сказок);

• воспитывать ценностное  
отношение к книге, уважение к  
творчеству писателей и  
иллюстраторов.

М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ.  
М.А. Булатова).

• **Фольклор народов мира.**

*Песенки.* «Утятя», франц., обработ. Н.  
Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с  
нем. Л. Яхина; «Песня моряка»  
норвежек, нар. песенка (обработ. Ю.  
Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К.  
Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ.  
(обработ. С. Маршака).

**Сказки.**

«Бременские музыканты» из сказок  
братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С.  
Маршака; «Два жадных медвежонка»,  
венгер. сказка (обработ. А. Красновой и  
В. Важаева); «Колосок», укр. нар.  
сказка (обработ. С. Могилевской);  
«Красная Шапочка», из сказок Ш.  
Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три  
поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей  
России.**

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»;  
Александрова З.Н. «Таня пропала»,  
«Теплый дождик» (по выбору);  
Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л.  
«Уехали», «Я знаю, что надо  
придумать» (по выбору); Берестов В.Д.  
«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик,  
дождик...», «Посидим в тишине» (по  
выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»;  
Бунин И. А. «Листопад» (отрывок);  
Гамазкова И. «Колыбельная для  
бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.  
«Очень-очень вкусный пирог»; Есенин  
С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер  
Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по  
выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;  
Лукашина М. «Розовые очки», Маршак  
С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот  
какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-  
полосатый», «Пограничники» (1-2 по  
выбору); Матвеева Н. «Она умеет  
превращаться»; Маяковский В.В. «Что  
такое хорошо и что такое плохо?»;  
Михалков С.В. «А что у Вас?»,  
«Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»  
(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка  
про сказку», «Дом гнома, гном - дома!»,  
«Огромный собачий секрет» (1-2 по  
выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали

до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.**

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец

приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

***Литературные сказки.***

Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

***Поэзия.***

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

***Литературные сказки.***

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2

		<p>главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1) приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со</p>

средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

• *Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

• *Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

## **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное

### **1) Рисование:**

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе

- восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-образные способности у детей, поэтапно изменяя нажим на карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**4) Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из

		<p>готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать</p>

результат.  
 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**4) музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

1) Слушание:

- педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;
- учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- учит детей замечать

*Примерный перечень музыкальных произведений.*  
 «Ах ты, береза», рус. нар. песня;  
 «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;  
 «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова);  
 «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;  
 «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;  
 «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского;  
 «Жаворонок», муз. М. Глинки;

	<p>выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ul>	<p>«Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
	<p>2) Пение:</p> <p>педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i></li> <li>«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</li> <li>• <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;</li> </ul>

		«Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка- рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
	4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садику»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М.

		<p>учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</li> </ul>
		5) Развитие танцевально-игрового творчества:	

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

- *Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
- *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
- *Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
- *Развитие танцевально-игрового*

*творчества.*  
«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

- *Музыкально-дидактические игры.*  
Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

		<p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<b>5) театрализованная деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> </ul>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p>плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<b>б) культурно-досуговая деятельность:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>•развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>•осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>•приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> </ul>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>•развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>•вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	<p>индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <i>«Культура»</i> и <i>«Красота»</i>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>•формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>• воспитывать волевые качества,</li> </ul>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на</p>

самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- *Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание

под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка

руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает

выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

• *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные

движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности

правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

• *Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям *«Жизнь»*, *«Здоровье»*, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

<b>Социокультурные истоки</b>	<p>- Обеспечивать духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.</p> <p>- Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</p> <p>- Развивать управленческие навыки, формировать руководителя, возвращать лидера, способного брать ответственность на себя.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формировать навыки сотрудничества в социуме.</p>	<p>Духовно - нравственное развитие и воспитание личности в Федеральном государственном образовательном стандарте определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейной жизни;</li> <li>• Культурно-регионального сообщества;</li> <li>• Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;</li> <li>• Российской гражданской нации;</li> <li>• Мирового сообщества.</li> </ul> <p>Одна из ступени развития — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики. Более высокой степенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по своему происхождению и начальной социализации. И наконец ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.</p>
<p>В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в</p>		

поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня — от индивидуального до цивилизационного восприятия — представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Традиционные российские религии;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы «Истоки» для общеобразовательной школы.

### Шахматы

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):  
 – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);  
 – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
 – формирование безопасных основ поведения в социуме;  
 – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; познавательные (во время теоретических и практических занятий):

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальной досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>	<p>Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.</li> <li>2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая: – самоутверждению ребёнка; – развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний; – формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия; – становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех; – совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости; – воспитанию адекватной самооценки.</li> <li>3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действий в уме».</li> </ol>	

### **3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Приложение 1).**

#### **4. Рабочая программа воспитания**

##### **4.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

##### **4.2. Цели и задачи воспитания**

**4.2.1.1 Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### **4.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **4.2.1.3. Направления воспитания.**

1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **4.2.2.1 Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **4.2.2.2 Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **4.2.2.3. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **4.2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **4.2.2.5. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **4.2.2.6. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического

направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **4.2.2.7. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **4.2.2.8. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 5. Содержательный раздел программы воспитания.

### 5.1. Уклад образовательной организации.

#### 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы

Одними из приоритетных направлений группы общеразвивающей направленности 4 -5 лет является: развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. В связи с этим на уровне группы поддерживаются традиции:

«*Утренний круг*» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей, направленная не только на создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с

государственной символикой, прослушивание гимна РФ по понедельникам перед основной образовательной деятельностью.

«*Вечерний круг*» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«*Новости выходного дня*» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «*Чествование именинника*» - создание ситуации успеха каждому ребенку.

«*Наша гордость*» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Детско-родительские проекты:

**Тематические недели:** «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день мира», «День дошкольного работника», «Международный день пожилых людей», «День Отца в России», «Международный день анимации», «День народного единства», «День матери», «День Государственного герба в РФ», «Международный день художника», «День снятия блокады Ленинграда», «День Российской науки», «Международный День земли».

**Социальные акции:** «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна победы», «Георгиевская лента», «Повяжи белую ленточку!», «Спасибо вам, родные доктора!».

**Здоровье сберегающей акции:** «Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.;

**Безопасное поведение, заботу и порядок в быту акции:** «Безопасная дорога», «Идем в гости», «Защити себя сам», «В гости к книгам», «Книжка заболела», «Сломанные, но любимые», «Вторая жизнь игрушек», «Починим, зашьем, помоем» и др.;

**Патриотической и исторической (культурной) направленности акции:** («Патриоты», «Моя малая Родина», «Такие разные традиции», «Письмо в прошлое», «Письмо неизвестному солдату», «Наш бессмертный полк» и др.);

**Посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям акции:** «Для любимой мамочки», «День рождения А. С. Пушкина», «День Победы», «День города», «День рождения детского сада», «Добрые дела к Новому году», «День этикета», «День красивой речи», «День улыбки» и др.

- **Акция «Блокадный хлеб»** - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».

- **Экологические акции** по формированию ценности природы: «накорми птиц», «столовой для пернатых», «Красная книга природы», «крышечки добра», «сдай макулатуру, спаси дерево», «посади цветок - укрась планету! «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку», «Эколята - дошколята».

**В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги используют нетрадиционные формы:**

- фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня),

- видеопоздравление на праздники публикуем в социальных группах в контакте,

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты),

- беседы нравственно – патриотического и духовного развития детей.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом. Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Обозначенные нормы и правила, в том числе и о правилах общения с родителями регламентированные в выше указанных локальных актах.

## **5.2. Воспитывающая среда возрастной группы общеразвивающей направленности 4-5 лет**

На территории нашей группы есть: приемная (раздевалка), группа, спальня, буфетная (кухня), туалет, зеленая комната.

### **1. ПРИЕМНАЯ (РАЗДЕВАЛКА) КОМНАТА**

Воспитательные цели приемной:

1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.

2. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» - (вместе с младшим воспитателем) учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для

одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

**2. Стенды для вас родители:**

- «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);
- «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);
- «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);
- «Семейная гостевая» (постоянно обновляющаяся фотовыставка);
- «Визитная карточка» - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления);
- бюро находок «Маша-растеряша».

**5. ГРУППОВАЯ КОМНАТА**

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, представляла бы возможность для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир в конечном итоге – учить учиться.

**Групповая комната представлена тремя зонами:**

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<b>1. Рабочая зона:</b>		
<b>«Центр познавательно-речевого развития»</b>	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); -набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); - набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); -наборы - бруски, цилиндры и т.п.	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.

	<p>(7-8 элементов каждого признака);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>- набор кубиков с буквами и цифрами;</li> <li>- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения;</li> <li>- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;</li> <li>- ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска;</li> <li>- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;</li> <li>- блоки Дьенеша;</li> <li>- палочки Кюизенера;</li> <li>- чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов);</li> <li>- платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм;</li> <li>- наборы моделей: деление на части;</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей);</li> <li>- разрезные контурные картинки (4-6 частей);</li> <li>- набор кубиков с буквами;</li> <li>- набор карточек с изображением предмета и названием;</li> <li>- игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</li> <li>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</li> <li>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и присчитывания (до 5).</li> <li>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</li> <li>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</li> <li>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</li> <li>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</li> <li>10. Развитие связной речи.</li> <li>11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</li> </ul>
<p><b>«Центр творчества»</b></p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон,</li> </ul>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и</p>

	<p>открытки и др.)  -вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  -подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);  -провода в цветной оболочке;  -природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);  -инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.  - мольберт;  -наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; - шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.  -индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки;  -тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;  -бумага для рисования разного формата;  -салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  -школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>	<p>цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p><b>«Физкультурно-оздоровительный центр»</b></p>	<p>- Дорожка ребристая;  -коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);  - палка гимнастическая;  -мячи; корзина для метания мечей;  -обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;  - флажки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p><b>«Центр патриотического воспитания»</b></p>	<p>-флаг, герб России, фотография президента В.В. Путина.  -пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2.Развитие познавательного интереса к родному поселку, его росту и благоустройству.  3.Воспитания любви к</p>

	<p>прикладного искусства и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей,</li> <li>-альбомы: «Наша семья», «Мой поселок», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,</li> <li>-художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае,</li> <li>-элементы одежды, посуды русского народа,</li> <li>-аудио и видеокассеты о природе родного края,</li> <li>-куклы в национальных костюмах,</li> <li>-декоративно-прикладное искусство русского народа,</li> <li>-рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> </ul>	<p>отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.</p>
<p><b>«Центр экспериментирования»</b></p>	<p>Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».</p> <p>Основным оборудованием в уголке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;</li> <li>-разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);</li> <li>-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;</li> <li>-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;</li> <li>-технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;</li> <li>-разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> <li>-красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>-медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и</li> </ul>	<p>Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.</p>

	<p>др.;</p> <p>-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p> <p>-лабораторное оборудование для экспериментов,</p> <p>-оборудование для игр с водой, различные виды крупы, камней, ракушек, природный материал,</p> <p>-дидактические игры, песочные часы, лупа, мерная посуда</p> <p>-для познавательного развития подобрана картотека детских опытов.</p>	
<b>«Центр конструирования и моделирования»</b>	<p>-крупный строительный конструктор;</p> <p>-средний строительный конструктор;</p> <p>-мелкий пластмассовый конструктор;</p> <p>-нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.;</p> <p>- тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк);</p> <p>- конструкторы типа «Лего»;</p> <p>-рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек;</p> <p>-«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты;</p> <p>-конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</p> <p>-строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>-коробки большие и маленькие; ящички;</p> <p>-небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>-бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, деревянная железная дорога.</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<b>«Центр сюжетно-ролевых игр»</b>	<p>- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом»,</p>	<p>Развитие творческих и коммуникативных</p>

	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>-куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>-фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>- наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>- набор овощей и фруктов;</li> <li>- машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>- кукольные коляски;</li> <li>- настольные игры.</li> </ul>	<p>способностей ребенка, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свой выбор.</p>
<b>«Центр сенсорики»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы и игры для развития тактильных ощущений, мелкой моторики; (различного вида шнуровки, застёжки, прищепки, пуговицы, бусы, лабиринты, счеты, конструкторы из мелких деталей, логические игры и т.д.),</li> <li>-дидактические игры, способствующие развитию речи,</li> <li>-для формирования зрительного воспитания разработаны игры с прищепками, пуговицами, фишками разных геометрических форм и цветов, счеты с цветными бусами, сортиры, разнообразные головоломки;</li> <li>- пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков, геометрические фигуры).</li> </ul>	<p>Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение); Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.</p>
<b>«Центр ряженья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</li> </ul>	<p>Создание психологически комфортной обстановки в группе.</p>
<b>«Центр дежурства»</b> Дежурство (со второй половины года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стенд на котором будет размещаться о дежурных;</li> <li>-к стенду прилагается комплект картинок;</li> <li>- схема дежурства;</li> <li>-одежда дежурных по столовой состоит из: фартучков, головные</li> </ul>	<p>Формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.</p>

	уборы для девочек: косынки, колпаки. Мальчикам предлагают только колпаки.	
<b>«Центр дорожного движения»</b>	-макет дороги с видами транспорта, - мелкий транспорт, -игры - бродилки с фишками, конструктор напольный «Автодорога» и «Железная дорога», - отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. - прием пищи и занятия.	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
<b>2. Активная зона:</b> (занимает самую большую площадь в группе) включает в себя:		
<b>«Центр игры»</b>	- сюжетные игрушки; - игрушки транспортные разного вида; -игрушки, изображающие предметы труда и быта; - ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно-ролевые, отражающим простые жизненные ситуации и действия	Обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых.
<b>«Центр театрализованных игр»</b>	- маски – шапочки, элементы костюмов для нарядов детей, - ширма, - настольный театр игрушек, -различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба- бо: семья и сказочные персонажи), -плоскостной театр на магнитах, -декорации настольного театра, -фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), -тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие) - теневой театр, - пальчиковый театр.	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально игровой деятельности.
<b>«Музыкальный центр»</b>	-музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); - набор шумовых коробочек; -аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений; -музыкально-дидактические игры.	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

<b>6. Спокойная зона:</b>		
<b>«Центр книги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</li> <li>- Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ul>	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<b>«Центр уединения»</b>	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.</p> <p>Виды центров уединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Норка» (младший возраст)</li> <li>«Шатёр» (средний, старший возраст, подгот вз.)</li> <li>«Ширма» (используется в любом возрасте, применяется там, где не позволяет пространство)</li> </ul>	Создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.
<b>«Центр природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением признаков сезона;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями;</li> <li>- картинки с изображением цветов;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);</li> <li>- дидактические игры на природоведческую тематику;</li> <li>- энциклопедии на природоведческую тематику;</li> <li>- круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>- коллекция ракушек,</li> <li>- природные материалы: глина, песок, камни, семена растений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</li> <li>2. Совершенствование умения определять состояние погоды.</li> </ol>

### **3. СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

Воспитательная цель спальни комнаты:

1. «Учимся заправлять свои постели» - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

2. «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» - учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Кроватки (с картинками), постельное бельё, подушки, простынь, одеяло, покрывало, «алгоритм» расстилания кровати, стол, стул.

#### **4. БУФЕТНАЯ (КУХНЯ)**

Для хранения и мытья посуды

Посуда: тарелки для первого, тарелки для второго, кружки, ложки, вилки, кастрюли, половник, разносы, раковина, моющее для мытья посуды.

#### **5. ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

Воспитательная цель: Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку.

Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания и как правильно мыть руки.

Унитазы, раковины, полотенца, стеллаж для полотенец, мыло, мыльницу, краны.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научиться большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

#### **6. ЗЕЛЕНАЯ КОМНАТА**

Рядом с группой расположена «Зеленая комната» которая используется в форме природоведческой зоны. Одной из важнейших задач природоведческой зоны является максимальное наполнение жизни детей в общении с неживой и живой природой. Кроме этого, зона выполняет множество других, не менее важных задач:

1. Оздоровление детей. Многие растения, присутствующие там, способствуют очищению воздуха. Кроме того, созерцание картин природы, которые расположены на стенах этой комнаты помогает снять напряжение после занятий.

2. Развитие познавательных способностей. Дошкольники познают мир с участием всех органов чувств, им нужно всё увидеть, обследовать, ко всему прикоснуться. Пространство комнаты наполнено предметами, материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность малышей, дающими простор их исследовательским потребностям и побуждающими к творчеству. Уголок природы создан как место, где ребёнок может экспериментировать, действовать, познавать новое.

3. Эстетическое воспитание. Все материалы и объекты, представленные в уголке, подобраны так, что пробуждают в детях умение видеть красоту родной природы и ценить её. Яркие осенние листья, фотографии и картины пейзажей зимнего леса, осеннего парка и летнего луга, макеты грибов, деревьев, красочные изображения животных и птиц вызывают отклик у воспитанников и способствуют развитию интереса к природе.

4. Нравственное воспитание. Общение с природой даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. Растения и животные в уголке зависимы от человека: нуждаются в его уходе, внимании. Так в детское сознание закладываются первые представления о человечности и благородстве.

5. Трудовое воспитание. Ухаживая за растениями, зверятами, птицами и рыбками, дети учатся отвечать за сохранность чужой жизни, быть заботливыми и великодушными по отношению к слабым и беззащитным.

6. Воспитание экологической культуры, то есть умения вести себя в природной среде так, чтобы не наносить ей вреда. Грамотное и рациональное использование природных ресурсов также является составной частью экологической культуры. Только знающие законы природы и умеющие ценить её дары люди смогут уберечь планету от бед, вызванных невежеством человечества в области экологии.

С целью реализации поставленных задач зеленая комната разбита на следующие зоны:

### **1. «Центр экологии»**

Цель: Воспитывать любовь к природе. Формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически - ориентированной деятельности.

- ✓ Комнатные растения, соответствует программе обучения детей старшего дошкольного возраста: крупнолистное, мелколистное, светолюбивые, тенелюбивые и т.п.;
- ✓ Коллекции (камней, круп,);
- ✓ Редкие предметы (раковины, кристаллы, перья ит.п.);
- ✓ Приборы для экспериментирования (сосуды для воды, песка);
- ✓ Наличие бросового материала (природного: шишки, кора и т.п.);
- ✓ Наличие неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт, стружка и пр.);
- ✓ Увеличительные приборы (лупа, бинокль; весы);
- ✓ Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, полоски для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, передники, тряпочки для

- протирания листьев, нарукавники;
- ✓ Инвентарь для посадки семян и рассады;
  - ✓ «Алгоритм» выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями;
  - ✓ Правоохранные знаки, поведения в природе.

## 2. «Центр по заповеднику «Малая Сосьва»

Цель: обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных России. Познакомить детей с Красной книгой. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. О том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных. Формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы. Учить детей работать с дополнительными материалами.

Для ознакомления детей с данной целью:

- ✓ Оформлен уголок по красно книжным животным и птицам обитаемых в заповеднике «Малая Сосьва».
- ✓ Информация предоставлена в виде ярких цветных фотографий.
- ✓ Карта заповедника «Малая Сосьва».
- ✓ Стенд «Эколята - дошколята» (с рисунками детей, информацией)

### 5.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область "Познавательное развитие"* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область "Речевое развитие"* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область "Физическое развитие"* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям *"Родина"*, *"Природа"*, *"Семья"*, *"Человек"*, *"Жизнь"*,

*"Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"*. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Познавательное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям *"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое*

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям *"Культура"*, *"Красота"*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям *"Красота"*, *"Культура"*, *"Человек"*, *"Природа"*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей *"Красота"*, *"Природа"*, *"Культура"*;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь"*, *"Здоровье"*, что предполагает:

- формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **5.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **5.4. 1. Работа с родителями (законными представителями).**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;

- Информирование родителей;

- Консультирование родителей;

- Просвещение и обучение родителей;

- Совместная деятельность детского сада и семьи

### **Форма взаимодействия с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Познавательные формы	Направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные

	отношения между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

## 5.4.2. События образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<i>Сентябрь</i>			
01.09 - День знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
3.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	Учить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов; Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях; Воспитывать у дошкольников основы толерантности	Беседа «3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом» - познакомить детей с памятной датой. Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» - учить детей противостоять опасности и уметь защитить себя в экстремальной ситуации. Д/ игра: «Безопасность» - формирование представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов. Развивающая образовательная ситуация «День солидарности в борьбе с терроризмом» - объяснить сущность терроризма, совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС.	Презентация «Анти террор. Безопасность для детей» Рекомендации «Гражданин, будь бдителен!», «Беседы с детьми о безопасности в общественных местах»
3.09 - День окончания	Формировать нравственно – патриотические чувства	Беседа «3 сентября - день окончания Второй мировой	Выставка рисунков «Нет войне!».

<p>Второй мировой войны,</p>	<p>детей, обогащать и углублять знания о своей стране, активизировать работу по патриотическому воспитанию через доступные средства</p>	<p>войны» - рассказать детям о Второй мировой войне. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.; иллюстрации о военной технике - развивать представления детей о военной технике. Просмотр презентации «Великая Отечественная война» - формировать нравственно – патриотические чувства детей. Чтение и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне: Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», Е. Благинин «Шинель», С. Михалков «Служу советскому союзу», О. Высотская «Слава Армии Советской», В. Орлов «Парад», А. Митяев «Почему армия всем родная» - формировать нравственно – патриотические чувства детей. Прослушивание песен о войне: «День Победы», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Журавли» - развивать эмоциональное восприятие музыкального произведения.</p>	<p>Рекомендации «Беседуем с ребёнком о ВОВ», «Читаем детям о войне»</p>
<p>08.09 - Международный день распространения грамотности</p>	<p>Ознакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба. Воспитывать традиции и культуру народа.</p>	<p>Беседа на тему: «День грамотности», оформление стенда, Игра «Доскажи словечко», провести для ребят различные веселые конкурсы.</p>	<p>Детские конкурсы на Международный день грамотности совместное с родителями</p>
<p>27.09 - День работников</p>	<p>Развивать представления о людях, которые трудятся в</p>	<p>Беседа «День дошкольного работника» - познакомить</p>	<p>Детско-родительский проект. Тема «Наш</p>

дошкольного образования	детском саду. Расширять и закреплять знания детей о своём детском саде; воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых.	детей с праздником. Рассмотрение иллюстраций «Кто работает в детском саду» - развивать представления о людях, которые трудятся в детском саду. Наблюдение за работой, воспитателей и помощников воспитателей - воспитывать уважение к труду взрослых. Рассмотрение альбома «Как я живу в детском саду» - развивать монологическую речь. Чтение Бальзамова Н. Г. «Что такое детский сад», И. Абгарян «Вот каким я взрослым стал», О. Высотской «Детский сад» - формировать интерес к произведениям о детском саде. Труд «Поможем нянечке вытереть стол после завтрака», «Накроем стол к завтраку» - воспитывать трудолюбие. С/р игра «Детский сад», День рождения в детском саду» - развивать ролевое взаимодействие. Рассмотрение иллюстраций «Мой детский сад» - составление рассказов по картине – развивать представления детей о д/с, воспитывать любовь к д/с, уважение к сотрудникам д/с, к их труду. Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду – расширять представление о профессиях. Ди «Детский сад», «Кто, что умеет» - развивать внимание. Рисование «Мой любимый детский сад» - развивать творческие способности.	любимый детский сад». Рекомендации «Читаем детям о детском саде»
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра	Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для

	<p>возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p>«Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>бабушек и дедушек совместно с родителями Просмотр мультфильмов совместно с детьми Дедушка и внучек (1950), День рождения бабушки (1981), Заветная мечта (1972), Бобик в гостях у Барбоса (1977), Бабушка удава (1977), Маша больше не лентяйка (1978). Маша и волшебное варенье</p>
04.10 – день защиты животных	<p>Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p>	<p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p>
05.10 - День учителя	<p>Познакомить детей с профессией учителя, развивать представление о профессии. Закрепить понятие “школа”, “урок”, “ученик”, “учитель”, “школьные принадлежности”. Воспитывать у детей интерес к школе, учебной деятельности, желания учиться, уважительное отношение к профессии «учитель»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о школе – продолжать знакомить детей с профессией учителя. Беседа «Кто такой учитель?», «Первый раз в первый класс», «Профессия – учитель» «Чем важна профессия учитель?», «О школьном звонке и переменке» - воспитывать у детей интерес к школе, Чтение стихов А.Барто о школе и учителях с последующей беседой - воспитывать у детей интерес к школе, учебной деятельности, желание учиться. Слушание песен на тему «Школа»- воспитание интереса к школе. Словесная игра «Что я возьму с собой в школу» - закрепить знание школьных принадлежностей. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Школа». Анкетирование родителей «Психологическая готовность ребёнка к школе». Консультация «На пороге школы».</p>

		«Школа», «Магазин школьных принадлежностей» - развивать представление о школе. Д/и «Подскажи Незнайке правила поведения в школе» - познакомить с правилами поведения в школе.	
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Спортивный семейный праздник «День отца» Выставка коллажей «Я - и мой папа» Консультация «Папа – это вам не мама» Папка-передвижка «Быть отцом — это почетно»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество». Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее	Детско-родительский проект «День народного единства» Оформление - уголка для родителей «Моя Родина – Россия. День народного единства». - папки-передвижки «День народного единства». Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье» Консультация «Знакомим детей с днём народного единства». Рекомендации «Читаем детям о России».

		символы. Активизация словаря: характер, символ.	
08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<p>формировать представление детей о профессии полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.</p>	<p>Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России» - формировать представление о памятном дне. Игровая ситуация «Интервью «Каким должен быть полицейский?» - развивать связную речь. Развивающая образовательная ситуация «У нас в гостях сотрудник полиции» - продолжать формировать представление детей о профессии полицейского. Просмотр презентации «Моя полиция меня бережет» - воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», Н. Носов «Саша» - развивать интерес к художественным произведениям. Сюжетно – ролевая игра «Полиция»- развивать ролевое взаимодействие.</p>	<p>Детско-родительский проект «Кто нас защищает. Полиция». Консультация «Знакомим детей с профессией полицейского» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, эстафетами. Просмотр мультфильмов о полиции. Выставка рисунков совместного творчества «Наша полиция нас бережёт»</p>
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>Беседы: «Праздник День Матери» «Мама - какая она?» «Как обрадовать маму» «Как я помогаю маме» «Чем любит заниматься мама» - познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к матери. Флешмоб «Когда мы далеко от мамы» - способствовать становлению духовных и нравственных качеств, способности выражать любовь к маме. Оформление альбома «Моя семья» - воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. Изготовление детьми подарков сюрпризов мамам - воспитание желание сделать маме подарок</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Мама-солнышко мое», «Всех важней на свете - мама», «Пусть всегда будет мама!». Проведение мастер-класса совместной деятельности ребенка с мамой по ручному труду (изготовление игрушек). Театрализованное представление «Мамин день» (совместно с родителями). Досуг для детей и мам «Вечер сказок о маме» (чтение сказок мамой, викторины по сказкам,</p>

		<p>своими руками.          Кукольный театр «Когда мама рядом» - воспитание чувства любви и доброго отношения к маме.          Выставка рисунков «Портрет моей мамы» - развивать творческое воображение.          Игра - драматизация по сказке «Мама для мамонтенка» - воспитывать любовь и уважение к маме.          Выпуск фотогазеты ко Дню матери «Всех дороже мне она. ... Это мамочка моя» - учить детей проявлять уважение, заботу к матери; развивать творческие способности. Чтение «Айюга» ненецкая народная сказка, А.Барто «Разлука», Б. Емельянов «Мамины руки», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Н. Саконская «Разговор о маме», Е Благинина «Посидим в тишине» - воспитывать любовь, доброжелательное отношение к маме, показать нравственное значение сказки</p>	<p>драматизация сказок)          Консультация «Роль матери в воспитании ребенка в семье».          Выставка «Мамино любимое занятие»</p>
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль». Беседы «День Государственного герба Российской Федерации», «Страна, в которой мы живём» - продолжать знакомить детей с символами России - гербом России, воспитать у детей уважение к могуществу Российской державы, государственным символам.          Рассматривание герба России - помочь детям понять, осмыслить символ, его происхождение, значение, образ.</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России». Папка –передвижка «Воспитываем патриота»          Консультация «Знакомим детей с символами России»</p>

		Развивающая игровая ситуация «Раскрашивание герба России» - закрепить знания о символе России. Слушание песни Г. Струве «Моя Россия» - воспитание любви к Родине. Ди «Собери герб» - развивать внимание, закрепить знания символа России	
<i>Декабрь</i>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Расширить знания детей историческими фактами военных лет; Развивать способности детей к практической исследовательской деятельности: дети – «военные корреспонденты» Формировать у детей чувство гордости за свою Родину: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми действиями нашего народа во время ВОВ; Воспитывать уважение к заслугам и подвигам ветеранов ВОВ и чтить память Неизвестных Солдат.	Акция, посвящённая героям Великой Отечественной войны - воспитывать уважение к защитникам Родины. Рассказ воспитателя детям о событиях Великой Отечественной Войны, ее героях и о Великой Победе - расширять знания детей историческими фактами военных лет. Беседа «Кто они - герои?», «День героев отечества», «Дети войны» - познакомить с детьми – героями ВОВ, Поисковая работа по подбору иллюстрированного материала по теме «Неизвестный солдат», «Битва под Москвой», «Герои Отечества» - развивать способности детей к практической исследовательской деятельности. Чтение произведений: С. Михалков «Быль для детей», «Здравствуй воинпобедитель»; А. Кушнер «Танк» - воспитывать интерес к произведениям о ВОВ. Заучивание стихотворений В. Михалков «Победа»; О. Маслова «Пусть будет Мир» -развивать память. Рассматривание куклы в военной форме – воспитывать познавательную активность. Рассматривание репродукций известных художников о войне: С. В. Герасимова «Мать	Возложение цветов к вечному огню в выходной день Детско-родительские проекты. Темы: «Дорогой воинской славы», «Мы память бережно храним», «Неделя воинской славы». Памятка «Как рассказать детям о войне». Рекомендации о чтении детям художественной литературы на тему «Детям о войне». Выставка рисунков творчества детей и родителей «Они сражались за Родину».

		партизана»	
3.12 - Международный день инвалидов	Формирование у детей знаний у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья. Формирование представления о параолимпийском движении, представлений о доброте, добрых поступках и их значении в жизни человека. Воспитывать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердие, доброту, отзывчивость, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.	Беседа «Международный день инвалидов» - формировать у детей знания о людях с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая образовательная ситуация «Мы разные, но мы вместе» - воспитывать стремление оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Беседа о параолимпийцах - формировать позитивные, уважительные отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Просмотр презентации на тему: «Параолимпийцы. Покорение вершин» - формировать представления о параолимпийском движении. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» - развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь. С-р игра «Добрый доктор» - воспитывать стремление оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Спортивно-игровой праздник, посвященный Международному дню инвалидов - воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. Проект «Люди так не делятся» - развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам	Выставка работ нарисованных сердец.
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

		<p>учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p> <p>Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник».</p> <p>Выставка лучших детских рисунков.</p>	
09.12 – День Героев Отечества	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия».</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование в оенной техники»</p>
10.12 – День рождения ХМАО-Югры	<p>Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера</p>	<p>Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».</p> <p>Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».</p> <p>Рассматривание символики Югры (герб, флаг).</p> <p>Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.</p> <p>Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширить представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» -</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В.</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

		Сладневой, муз. В. Чернявского	
31.12 - Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних и грушек в разные исторические времена.	Беседа «Что такое Новый год», «Новый год на пороге», «Письмо Деду Морозу» - формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях. Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» - развивать познавательную активность. Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика Д/и «Четыре времени года», «Ателье зимней одежды», «Дед Мороз раздает подарки», «Что в мешке?» - развивать мышление. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Детско-родительские проекты. Темы: «Новый год у ворот», «Новогоднее чудо», «Новогодняя история». Консультации: «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Откуда пришёл праздник Новый год», «Традиции празднования Акция «Новый год у ворот». (изготовление новогодних карнавальных костюмов и атрибутов для проведения новогоднего праздника)
<b>Январь</b>			
Рождество – 7 января	Приобщать детей к народным традициям празднования Рождества	Беседа «Что такое Рождество?» - приобщать детей к	Детско-родительские проекты. Темы:

	<p>Христов и Святки в России. Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественских Святки, развивать познавательный интерес к народным традициям, желание участвовать в подготовке к празднику. Рождества Христова Воспитывать нравственные ценности: милосердие, правдолюбие, неприязнь зла и усвоение доброты</p>	<p>народным традициям празднования Рождества Христова и Святки в России. Рассмотрение репродукции, иллюстраций с изображением рождественской елки, Вифлеемской звезды, празднования Рождества - приобщать детей к истокам русской народной культуры. Рисование «Роспись игрушек для Рождественской ёлки» - развивать творческое воображение. Чтение рождественских сказок и легенд, сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик», календарных обрядовых песен: «Коляда, коляда...» и др. - воспитывать эмоциональное отношение к произведениям. Создание детской книги «Рождество Христово», в которую вошли придуманные истории, сказки, рисунки по теме проекта - развивать творческое воображение. Ручной труд «Ангелочек» -развивать желание участвовать в подготовке к празднику Рождества Христова. Аппликация - «Рождественский ангел», «Вифлеемская звезда» - развивать творческие способности. Коллективная работа «Светлый праздник у ворот – Рождество Христово» - воспитывать чувство коллективизма, развивать творческие способности детей.</p>	<p>«Светлый праздник у ворот — Рождество ко всем идет» «Рождество - семейный праздник!», «Рождественские чудеса». Информационный стенд на тему: «Новый год идёт, за собой Рождество ведёт» (украшение жилища, праздничные гуляния, спортивные прогулки). Совместное изготовление поделок для выставки. Рекомендации «Беседуем с детьми о нравственных ценностях Рождества: милосердия, правдолюбия, неприязни зла и усвоения добра». Досуг для детей и родителей с народными традициям празднования Рождества Христова и Святки.</p>
--	--	---	--

		<p>Просмотр мультфильма «Рождественская история» - развивать познавательный интерес к народным традициям, желание участвовать в празднике</p>	
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, его стойкость и боевые</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>

	заслуги. Дать оценку мужеству и героизму советских солдат.	Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
<b>Февраль</b>			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира»,	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании

	осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		мини-музеев коллекций
15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<p>Познакомить детей с памятным днём.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к воинам – интернационалистам.</p> <p>Формировать представления о войне, о воинах, сражающихся в других странах, о Родине, Отечестве, чести и долге.</p> <p>Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, активизировать словарный запас – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>Знакомить детей с подвигами наших воинов, проходивших службу в Афганистане</p>	<p>Беседа о воинах-интернационалистах, «Что такое героизм» - познакомить детей с памятным днём, воспитывать чувство уважения к воинам-интернационалистам.</p> <p>Рассматривание картинок и игрушек «Военная техника, солдаты» - воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.</p> <p>Лепка из пластилина «Танк», «Вертолёт» - развивать творческие способности.</p> <p>Чтение стихов о войне, глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. И. Семенцова «Героические поступки» - развивать читательский опыт.</p> <p>Конструирование из бумаги. «Эскадрилья самолетов» - закрепить навыки оригами.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о воинах, долге и Родине - приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>С-р игра «Мы – военные разведчики», «Сапёры», «Разведчики» - развивать представление о родах войск.</p> <p>НОД-презентация «В память о воинах – интернационалистах» - знакомить детей с подвигами наших воинов, проходивших службу в Афганистане, Сирии.</p> <p>Ручной труд «Военный транспорт»</p>	<p>Оформление стенда. Папка передвижка.</p> <p>Выставка работ по теме. Составление творческих рассказов совместно с детьми «Каким должен быть военный»</p>
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>

	у детей свое отношение к международному дню родного языка.	национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля». Детско-родительские проекты. Темы: «23 февраля - день защитника Отечества», «Папин праздник», «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны». Анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка». Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля». Папка – передвижка «История и традиции праздника День защитника Отечества». Праздник для детей и родителей, посвященный Дню защитника Отечества «По морям, по волнам» с подвижными играми, эстафетами, интеллектуальными соревнованиями

Масленица	<p>Формировать первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, всепрощение.</p>	<p>Беседа «Что за праздник Масленица?» - Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Чтение стихотворения «Масленица» Просмотр презентации «Масленица идет» - обобщать и закреплять знания детей о празднике «Масленица». Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломская роспись) – развивать творческие способности. Творческая мастерская «Изготовление «Масленичного солнышка» - развивать творческие способности. Загадывание загадок о зиме и весне – развивать логическое мышление Оформление выставки детских рисунков «Масленица». Заучивание закличек, загадок, частушки, пословиц о Масленице приобщать детей к русскому народному творчеству. Разучивание песни «Ой, блины мои блины...» - развивать вокальные навыки.</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Широкая масленица», «Здравствуй, Масленица», «Эх, да Масленица!»». Анкетирование «Народные праздники дома». Составление сборника семейных рецептов «Блинный пир на весь мир». Папка - передвижка «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла»</p>
-----------	---	--	--

*Март*

03.03 -200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством К.Д. Ушинского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из произведений. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать любовь к творчеству К.Д. Ушинского</p>	<p>Беседа «Детский писатель К.Д. Ушинский» - продолжать знакомить детей с творчеством К.Д. Ушинского. Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Четыре желания», Умей обождать», «Спор животных», «Два друга», как аукнется, так и откликнется», Мышки» и др. - развивать интерес детей к художественной литературе. Литературная викторина «Умники и умницы (по произведениям К. Д. Ушинского) -</p>	<p>Детско-родительские проекты «Мир К. Д. Ушинского», «Путешествуем по рассказам К.Д. Ушинского». Совместный поход в библиотеку. Наглядная информация для родителей «Знакомим дошкольников с творчеством К.Д. Ушинского». Отражение в уголках для родителей информации о</p>
---	--	---	--

		<p>формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из произведений. Игра-драматизация по рассказу К. Д. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется» - обогащать эмоциональный опыт детей. Выставка в книжном уголке «Произведения К.Д. Ушинского» - развивать интерес детей к художественной литературе. Выставка работ детского творчества по рассказам К. Д. Ушинского</p>	<p>творчестве К.Д. Ушинского по вопросам воспитания у детей любви к природе. Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Мой любимый рассказ К.Д. Ушинского»</p>
<p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям - маме, бабушкам. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Беседа «Праздник 8 марта» - расширить представление детей о празднике 8 марта. Ди «Мамины помощники» - воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать. Ди «Опиши свою маму» - развивать связную речь. Беседа «Золотые руки», «Профессии наших мам»; «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; «Бабушка, любимая моя» - расширить знания детей о празднике 8 Марта, познакомить с историей возникновения праздника. Творческая мастерская «Подарок для мамы» - воспитывать желание доставлять радость близкому, родному человек, любовь и уважение к маме. Инсценировка</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «8 марта – мамин день», «Мама – солнышко моё», «Мама – мой лучший друг». Консультация «История возникновения праздника 8 марта». Оформление стенда для родителей «8 Марта – Международный женский день»; Оформление папки-передвижки «Мамин день»; Рекомендации о чтении художественной литературы и заучивании стихотворений о маме и бабушке»</p>

		<p>стихотворений о маме, бабушке – привитие любви и уважения к маме, бабушке. Показ настольного театра «Хорошо, когда мама рядом» - воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Дочки - матери», «Магазин» - учить отражать в играх заботливое отношение к маме и бабушке.</p> <p>Заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне) – развивать память</p> <p>Утренник, посвященный празднованию 8 марта «Милым мамам» - воспитывать у детей уважительное отношение к своим мамам, бабушкам и ко всем людям, желание радовать их своим выступлением</p>	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, интерес к народам населяющим страну, традициям и событиям.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности и Крыма»</p> <p>Раскраски на тему: «Крым наша Родина»</p> <p>Просмотр видеofilmа «Россия – мы дети твои»</p> <p>Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	<p>Консультация: «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие по Крыму» Семейный просмотр фильма «Крым – путь домой»</p>
27.03 – Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример,</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p>

	навыки	<p>парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>
<i>Апрель</i>			
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
12.04 – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.</p> <p>Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</p> <p>Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Формировать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Познакомить с первым лётчиком-космонавтом</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Д/и</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Детско-родительские проекты. Темы: «Этот удивительный космос», «Мы и космос», «Космические дали».</p>

	Ю.А. Гагариным	<p>«Путешествие по Солнечной системе», «Ракеты. Найди тень. Найди пару», «Угадай созвездие». Лепка «Покорители космоса - наши космонавты» - развивать творческое воображение. П/и «Ракета», «Ракетодром» - развивать двигательную активность. Чтение А. Митяева «Первый Полёт», К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», Н. Носов «Незнайка на луне», стихотворения о космосе, загадки о космосе -воспитывать интерес к литературным произведениям о космосе. Оформление коллективного панно «Космическое путешествие» - развивать творческое воображение. Организация выставки работ о космосе «Космические фантазии» - развивать творческое воображение. Спортивный праздник «Школа юных космонавтов» - закрепить знания об освоении человеком космического пространства, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Консультация «Знакомим детей с Днём космонавтики». Оформление папки-передвижки «Полет к звездам»</p>
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Аппликация «Украсим нашу планету» -</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Трудовая акция «Посади дерево». Выпуск стенгазеты «Береги природу!» Конкурс поделок из бросового материала</p>

		<p>развивать творческие способности.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Всемирный день Земли» - расширять представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Просмотр презентации «Сортируем мусор - спасаем планету» - формировать умение сортировать мусор при его сборе, воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	
<p>Неделя безопасности (с 28 марта по 1 апреля)</p>	<p>Формировать у детей знания, представления, устойчивые навыки по основам безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, в детсад, на улице, на дороге, в транспорте.</p> <p>Развивать собственный познавательный опыт.</p> <p>Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.</p> <p>Формировать знания, умения и навыки безопасного поведения в обществе, проявление интереса и желания расширять свой кругозор.</p> <p>Воспитывать культуру безопасного поведения в различных ситуациях</p>	<p>Правила безопасности в детском саду, на улице, на природе. Беседа «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», Безопасность при отдыхе на природе» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д. – формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности» - формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным -</p>	<p>Детскородительские проекты. Темы: «Чтобы не было беды», ««Мир безопасности».</p> <p>Консультации «Азбука безопасности для детей», «Мы – пешеходы!», «Спички не тронь, в спичке огонь», «Волшебные знаки», «Один дома», «Ребенок при пожаре», «Правила поведения на улице в тёмное время суток».</p> <p>Памятки: «Безопасность ребенка дома», «Закаливание в домашних условиях», «Оказание первой медицинской помощи». Папка-</p>

		<p>найди» Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» - расширять знания об основных требованиях безопасности; воспитывать чувство сопереживания. Ситуация общения «Опасности вокруг нас» - воспитывать культуру безопасного поведения в различных ситуациях. Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте. Ди «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак» - учить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад», по рисованию «Такие разные машины» - развивать творческие способности. Инсценировка «Кошкин дом» - развивать творческие способности детей, показать, что совместными действиями можно потушить пожар. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичканевеличка» - закрепить знания правил пожарной безопасности, развивать умение высказывать свое мнение о герое произведения.</p>	<p>передвижка «Опасные ситуации». Инсценирование сказки «Кошкин дом» силами детско - родительских команд. Театрализованное представление «Путешествие Безопасный мир вокруг нас» страну Безопасности» силами детско - родительских команд</p>
Пасха	<p>Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. Развивать интерес к культуре предков. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к</p>	<p>Беседа «Что такое Пасха?» - расширять представления о православном празднике «Светлое Воскресение Христово», знакомить с его историей. Придумывание сказки «Сказка о пасхальном яйце» - развивать фантазию. Конструирование из бумаги «Пасхальная корзинка» - развивать</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Светлая пасха», «Пасхальные посиделки», «Пасху радостно встречаем». Консультации «Православный праздник «Пасха», «Пасха - радостный и светлый</p>

	<p>народному творчеству</p>	<p>творческие способности и воображение. Рисование «Пасхальный натюрморт» - развивать творческие способности и воображение. Аппликация «Пасхальное яйцо» - развивать творческие способности и воображение. Выставка детских поделок «Светлая пасха» - развивать творческие способности и воображение. Пасхальные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?» - познакомить детей с пасхальными народными играми. Чтение: А. Майков «Вербная неделя», А. Майков «Христос воскрес!», А. Блок «Вербочки», А. Плещеев «Как солнце блещет ярко...», К. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...», В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня» - развивать интерес к литературным произведениям о Пасхе. Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем Пасху всей семьей», «Идём в гости на праздник Пасхи» - учит отражать в сюжете пасхальные обычаи и обряды. Слушание пасхальных песен – развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Развлечение «Вот и Пасха к нам пришла» - познакомить ребят с традицией празднования Пасхи; расширить представление о народной культуре; привлечь внимание детей к истории и культуре русского народа; воспитывать любовь к народным традициям.</p>	<p>праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!», «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».</p>
--	-----------------------------	---	---

<i>Май</i>			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. Обогащать и развивать словарный запас детей	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?». Беседы: «История георгиевской ленточки», «О Великой Отечественной войне», «Что такое героизм?», «О городах героях», «Дети войны» - расширять представления детей о подвигах советского народа, Чтение М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину» - расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Мы военные разведчики»,	Детско-родительские проекты. Темы: «Мы помним! Мы гордимся!», «Мы – наследники Великой Победы», «Этих дней не смолкнет слава», «Этот День Победы». Анкетирование по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Фотовыставка «Экскурсия с родителями к памятным местам». Выпуск стенгазет, изготовление плакатов совместно с родителями. Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.

		<p>«Моряки», «Лётчики» - закрепить знания о родах войск. Создание мини - музея военной техники – закрепить название военной техники.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача); «Марш защитников Москвы» - развивать эмоциональное восприятие музыки.</p> <p>Рисование «Парад ко Дню Победы», «Георгиевская ленточка»; Аппликация «Праздничный салют ко Дню Победы», «Голубь мира», «Цветы к памятным местам»; Лепка (коллективная работа) «Военная техника»; Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир» - развивать. Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль».</p>	
15 мая - Международный день семьи	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день семьи», расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, развивать привязанность к семье. Формировать представление нравственном отношении к семейным традициям. Воспитывать любовь к родителям, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим</p>	<p>Беседа «Международный день семьи» - познакомить детей с праздником. Беседы «Моя семья», «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» - расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, воспитание чувства любви к членам семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья», «Новоселье кукол» - расширять представления детей о семье и отношениях с близкими.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Международный день семьи» - формировать представления о семье и семейных традициях.</p> <p>Отгадывание загадок «Моя семья». – развивать мышление Разучивание</p>	<p>Выставка фотографий «Моя любимая семья»</p> <p>Проект - презентация «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!»</p>

		<p>русских народных пословиц и поговорок о семье – приобщать детей к русскому народному творчеству. Словесные игры. «Я и моя семья» - развивать внимание. Рисование «Портрет моей семьи» - развивать творческие способности. Д /и «Назови ласково» - активизировать словарный запас. Приложение «Поздравительные открытки в подарок членам семьи ко Дню семьи» - развивать творческие способности. Чтение стихов о семье; Е. Шварц «Семья – словечко странное», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Барто «Мама уходит на работу» - познакомить с произведениями о семье</p>	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Приложение с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»</p>	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
<b>Июнь</b>			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>

		<p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>

		<p>моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
<b>Июль</b>			
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессию», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>

		природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
<i>Август</i>			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».

	отношение к государственным символам России	ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

### 5.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

#### Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Дата	Темы
Сентябрь	(1 неделя)	1.09 – 08.09	«Вот и лето прошло» Тематический день «День знаний».
	(2 неделя)	11.09 – 15.09	«Здравствуй, детский сад»
	(3 неделя)	18.09 – 22.09	«Мы дружные ребята»
	(4 неделя)	25.09 – 29.09	«Мы встречаем осень золотую»
	(4 неделя)	25.09 – 29.09	«Витамины на грядке» Тематический день «День дошкольного работника»
Октябрь	(1 неделя)	2.10 – 6.10	«Вкусные дары осени. Фрукты» Тематический день «Международный день пожилых людей»

	(2 неделя)	9.10 – 13.10	«Птицы и животные наших лесов»
	(3 неделя)	16.10 – 20.10	«Птицы»
	(4 неделя)	23.10 – 27.10	Мониторинг Тематический день «Международный день анимации»
<b>Ноябрь</b>	(1 неделя)	30.10 – 4.11	«Родная страна» Тематический день «День народного единства»
	(2 неделя)	6.11 – 10.11	«Кто живет в лесу? Знакомство с дикими животными»
	(3 неделя)	13.11 – 17.11	«Домашние животные»
	(4 неделя)	20.11 – 24.11	«Мир вокруг нас (свойства дерева, стекла)»
	(5 неделя)	27.11 – 1.12	Мир зимней одежды и обуви Тематический день «День Государственного герба в РФ»
<b>Декабрь</b>	(1 неделя)	4.12 – 8.12	«Зимушка – зима» Тематический день «Международный день художника»
	(2 неделя)	11.12 – 15.12	«Будь осторожен!»
	(3 неделя)	18.12 – 22.12	«Зимние забавы»
	(4 неделя)	25.12 – 29.12	«В лесу родилась елочка»
<b>Январь</b>	(2 неделя)	9.01 – 12.01	«Транспорт»
	(3 неделя)	15.01 – 19.01	«Народная игрушка»
	(4 неделя)	22.01 – 26.01	«Профессии. Трудовые действия»
	(5 неделя)	29.01 – 02.02	«Неделя доброты»
<b>Февраль</b>	(1 неделя)	05.01 – 09.02	«Знакомство с правилами гигиены»
	(2 неделя)	12.02 – 16.02	«Папа, мама, я – дружная семья»
	(3 неделя)	19.02 – 23.02	«Защитники Отечества»
	(4 неделя)	26.02 – 01.03	«Народная культура, традиции»
<b>Март</b>	(1 неделя)	04.03 – 08.03	«Весна. Мамин праздник»
	(2 неделя)	11.03 – 15.03	«Весна пришла»
	(3 неделя)	18.03 – 22.03	«Уроки вежливости и этикета»
	(4 неделя)	25.03 – 29.03	«Комнатные растения»
<b>апрель</b>	(1 неделя)	1.04 – 5.04	«Смех. Здоровье. Безопасность»

	(2 неделя)	8.04 – 12.04	«Косметическое путешествие»
	(3 неделя)	15.04 – 19.04	«Дети – друзья природы»
	(4 неделя)	22.04 – 27.04	Мониторинг Тематический день «Международный день Земли»
<b>Май</b>	(1 неделя)	29.05 – 3.05	«Праздник весны и труда. День победы» Тематический день «День победы»
	(2 неделя)	6.05 – 10.05	«Моя семья»
	(3 неделя)	13.05 – 17.05	«Подводный мир. Аквариум»
	(4 неделя)	20.05 – 24.05	«Насекомые»
	(5 неделя)	27.05 – 31.05	«Здравствуй, лето»

### 3.4.4. Организация предметно - пространственной среды.

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
<b>Игрушки и игровое оборудование</b>		
1	Коляска для кукол	3
2	Гладильная доска	1
3	Бистро	1
3	Аэропорт	1
5	Паркинг	1
6	Салон красоты	1
7	Замок Снежной Королевы	1
8	Кукла в сезонной одежде	2
9	Кукла с аксессуарами	2
10	Машина «Автовоз»	1
11	Набор «Овощи и фрукты»	1
12	Кроватка для кукол	1
13	Конструктор	1
14	Куклы	6
15	Столик детский для кукол	1
16	Детская посудка	в ассортименте
17	Набор «Детские продукты»	1
<b>Музыкальные игрушки</b>		
1	Бубен	1
2	Гармошка	1
3	Ксилофон	1
4	Маракасы	2
5	Металлофон	1
6	Барабан	1
7	Саксофон	1
8	Гитара	1

9	Колокольчики	2
10	Дудочки	3
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>		
1	Почта	1
2	Столовая	1
3	Полиция	1
4	Поликлиника	1
5	ДПС	1
6	Магазин	1
7	Гараж	1
8	Салон красоты	1
9	Школа	1
10	Строители	1
11	Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем»	1
<b>Дидактические игры</b>		
1	Комплект карточек с заданиями «Воображение и речь»	1
2	Комплект карточек с заданиями «Внимание и память»	1
3	Комплект карточек с заданиями «Развиваем сенсорику»	1
4	Домино «Фрукты»	1
5	Домино «Игрушки»	1
6	Домино «Зверята»	1
7	Домино «Сказки»	1
8	Домино «Профессии»	1
9	Лото «Игрушки»	1
10	Лото «Зверята»	1
11	Контурные пазлы «Вагончики»	1
12	Контурные пазлы «Карусель»	1
13	Контурные пазлы «Гусеница»	1
14	Игровой набор ФРЁБЕЛЯ	9

### 3.4.5. Социальное партнерство

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МАОУ ДО НДЮСШ "ОЛИМП"	Проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований, участие в конкурсах и соревнованиях таких как : Турнир по шахматам, Лыжня России, Кросс нации, Бросай болеть - вставай на лыжи, Мама , папа, я – спортивная семья, спартакиада, ГТО.
МБУ «Новоаганская районная больница» Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, профилактики, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и (консультирование)
БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	психолого-педагогическое просвещение родителей психологом по обеспечению

	оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.
МБУДО "РЦТДИМ "СПЕКТР"	дополнительное образование (лего конструирование, финансовая грамотность, ритмическая пластика), участие в районных и окружных конкурсах. (Пасхальное чудо, мастерская Деда Мороза, Поселок мастеров и т.д).
РМАУ Дворец культуры «Геолог»	проведение совместных мероприятий (8 марта, 9 мая, 23 февраля, 1 мая и т.д). Участие в конкурсах таких как «Дети читают стихи и прозу», «театр, где играют дети», « Пусть всегда будет солнце».
МАОДО «Новоаганская детская школа искусств»	гимнастика, ритмика, совместное художественно эстетическое развитие.
МАУ «Межпоселенческая библиотека»	Занятия, рассматривание книг

## 6. Организационный раздел программы воспитания.

### 6.1. Кадровое обеспечение

Специалисты	Деятельность
<b>Воспитатель</b>	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога).</p> <p>Создает развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>Организует благоприятный эмоциональный климат в группе.</p> <p>Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.</p>
<b>Руководитель физической культуры</b>	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации</p>

	<p>двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p> <p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам: создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, музыкального развития дошкольников.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей с ОВЗ.</p>

## 6.2. Нормативно - методическое обеспечение приказ программы

приказы	ссылки
Программа "Детство"	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</a>
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/467-progrs-tyaj-narush-rechi</a>
Программа "Феникс - шахматы для дошкольников"	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</a>
Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019).	<a href="https://pravo.edusite.ru/FederalLaw-N-436">https://pravo.edusite.ru/FederalLaw-N-436</a> .
Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция)	<a href="https://ds20spb.ru/upload/editor/files/security/ict/ict-2021-04-19_011">https://ds20spb.ru/upload/editor/files/security/ict/ict-2021-04-19_011</a> .
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая	<a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.05.2018-N-08-1184/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.05.2018-N-08-1184/</a>

<p>2018 г. N 08-1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных Интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети интернет»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 N 04-474 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования")</p>	<p><a href="https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-2019-N04-474">https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-2019-N04-474</a>.</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет" (вместе с "Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования", "Рекомендациями по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования").</p>	<p><a href="https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-28-04-2014-NDL115_03">https://pravo.edusite.ru/Letter-of-Ministry-Education-28-04-2014-NDL115_03</a>.</p>
<p>Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития,</p>	<p><a href="https://pravo.edusite.ru/Guidelines-16-05-2019">https://pravo.edusite.ru/Guidelines-16-05-2019</a>.</p>

### **6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**6.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

**6.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направленное:**

- на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- на формирование игры, как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- на доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- на участие семьи, как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **6.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **6.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разной возрастной группы общеразвивающей направленности 4-5 лет;

Наполняемость РППС происходит на основе целостности образовательного процесса с включением необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДОУ.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС возрастной группы общеразвивающей направленности 4 - 5 лет содержательно насыщена, трансформируемая полифункциональная, доступная и безопасная.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС группы общеразвивающей направленности 4 - 5 лет обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, центр песка и др.).

#### **6.6 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер).

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОПДО;
- для предоставления информации об ОПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОПДО и т. п.

**Описание материально - технического обеспечения в группе,  
обеспеченности методическими материалами и средствами  
обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
<b>Мебель и оборудование</b>		
1	Шкаф для детской одежды	15
2	Скамейка	2
3	Полка для обуви	1
4	Информационный стенд	5
5	Шкаф для одежды	1
6	Стол письменный	1
7	Стеллаж	5
8	Стол детский	9
9	Набор мягкой мебели для детей	1
10	Стул для взрослых	2
11	Стул детский	15
12	Кровать детская	15
13	Полка навесная	2
14	Мягкая мебель	1
15	Шкаф книжный	3
16	Диван	1
17	Тумба	4
18	Зеркало	1
19	Ковер	3
20	Часы настенные	1
21	Дезар	1
<b>Наименование игрового оборудования прогулочного участка</b>		
1	Песочница	1
2	Игровой комплекс «Пчёлка»	1
3	Игровой комплекс «Стол и скамейка»	1
4	Беседка	1
5	Качели	1
6	Горки	6
7	Большой корабль	1
8	Машинки большие	2
<b>Учебно-методическое обеспечение (методическая литература, демонстрационный материал)</b>		
<b>Обязательная часть Программы</b>		
1	Детство: примерная основная общеобразовательная	1

	программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 528 с.	
2	Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников Русская Шахматная Школа Линка-Пресс Москва, 2017	1
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа/Л.И. Пензулаева - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	1
4	Развитие речи в детском саду. Средняя группа/ Гербова, В.В. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	1
5	Развитие игровой деятельности. Средняя группа/ Губанова, Н.Ф. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	1
6	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа/ Комарова, Т.С. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.	1
7	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа/ Пономарева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.	1
8	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ О.В. Дыбина - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	1
9	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/ О.А. Соломенникова - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	1
10	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа/авт. сост. Корнейчева Е.Е., Грачёва Н.И. -М.: Центр педагогического образования, 2013	1
11	Технология организации. Родительский клуб/авт. - сост. Т.Б. Язынина - Волгоград	1
12	Родительские собрания в детском саду/авт. - сост.С.В. Чиркова - М.;ВАКО, 2015	1
13	Набор иллюстраций «Транспорт»	1
14	Набор иллюстраций «Животные»	1
15	Плакаты по ПДД	1
16	Сюжетные иллюстрации	1
17	Набор иллюстраций «Времена года»	1
18	Плакат «Времена года»	1
19	Плакат «Животные леса»	1
20	Плакат «Ягоды»	1
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Социокультурные истоки</b>		
1	Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	20
2	Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	20
3	Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)	20

<b>Детская литература</b>		
1	Русские народные сказки, песенки, потешки (сборник)	1
2	Книга для чтения в детском саду (детям 3-5 лет)	1
3	«Читаем детям» (пособие для воспитателя) З.Г. Сахинова	1
4	Хрестоматия для детей младшего возраста	1
5	Хрестоматия «День за днём»	1
6	Собрание лучших сказок мира	1
7	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
8	К. Чуковский «Бармалей»	1
9	К. Чуковский «Знаменитые сказки»	1
10	Сказки народов мира с цветными иллюстрациями	1
11	«Сказки бабушки про чужие странушки»	1
12	Большая энциклопедия для любознательных	1
13	Атлас животного мира	1
14	Новейшая энциклопедия животных	1
14	Энциклопедия «Тело человека»	1
16	Детские художественные книги	45

### **6.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы от 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

2 Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаетова); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России.***

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору);

Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений от 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П.

Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых

сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>4</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).** Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **6.8. Кадровые условия реализации программы.**

<b>Специалисты</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
Воспитатели Фаустова Н.Г.	- ООО «ЦДО» по программе: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объеме 72 ч., с 31 мая 2023г. по 14 июня 2023г. - ООО «ИОЦ «Северная столица» по программе «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», в объеме 72 ч., с 19 июня 2023г. по 30 июня 2023г.
Калинина Г.Е.	- «Центр Непрерывного Образования и Инновации» на семинаре по теме: «Оказание первой помощи в образовательной организации», объем 72 ч., 01.11.2022 г. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: «Современные методики развития в воспитании детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 36 ч., 21 октября 2022г. - «Центр непрерывного образования и инновации» по программе:

	<p>«Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественное – эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника», в объеме 72 ч. с 01 ноября по 15 ноября 2022 г.</p> <p>- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», в объеме: 36 часов, 02.02.2023г</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Реализация программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», в объеме: 24 ч, 01.04.2023 г.</p> <p>- Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе: «Внедрения Федеральной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», в объеме 36 ч, 05 июня по 15 июня 2023г.</p>
<p>Руководитель по физической культуре Рыбчич А.Я.</p>	<p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» по программе «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», объеме 72ч., 22 июня 2022г.,</p> <p>- ООО «Современный уголок» по программе «Содержание и применение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в объеме 72 ч., 24 января 2023г.,</p> <p>-Обществе с ограниченной ответственностью «Университет 21 век» - «Оказание первой помощи детям и взрослым», в объеме 36 ч., 31 января 2023 г.,</p> <p>- Обществе с ограниченной ответственностью «Университет 21 век» по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности инструктора по физической культуре в ДОО», в объеме 72 ч., 30 июля 2023,</p> <p>- ООО «Центр повышение квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Внедрение ФОП дошкольного образования», в объеме 72 ч., 5 августа 20223.</p>
<p>Музыкальный руководитель Заирбекова Т.К.</p>	<p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 72 ч., 20.06.2021 г.</p> <p>-«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 16ч., 21.04.2020 г.</p> <p>- «Университет 21 века» по программе: «Оказание первой помощи детям и взрослым», 36ч., 26.01.2023г.</p> <p>-ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО», в объеме 72 ч., с 29 августа 2023г.по 11 сентября 2023 г.</p>

**6.9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

#### **6.10. Режим пребывания в группе общеразвивающей направленности 4 – 5 лет в 2023-2024 учебном году**

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы, виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Чтение художественной литературы	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09. 10
Организованная образовательная деятельность	09.10-09.30; 09.40- 10.00
Перерыв между ООД	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
2-й завтрак	10.10- 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 – 12.00

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
ООД, кружки, чтение художественной литературы	15.45– 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.15- 18.30
Ужин. Уход детей домой	18.30 – 19.00

### 6.11. Режим пребывания детей в группе общеразвивающей направленности 4 – 5 лет в 2023 -2024 учебном году

(12 часов, теплый период года май-август)

Процессы, виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Чтение художественной литературы	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09. 10
Подготовка к прогулке. Выход на воздух для проведения ООД (интеллектуальная прогулка)	09.10-09.20
Организованная образовательная деятельность на воздухе	09.20-09.40 (1я подгруппа); 09.50- 10.10 (2 я подгруппа)
Перерыв между ООД	10 мин
Возвращение в группу.КГН	10.00-10.20
2-й завтрак	10.20- 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 –12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 –12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10 –15.30
Полдник	15.30 –15.45
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	15.45-15.55
ООД, чтение художественной литературы (на воздухе)	15.55 -16.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа на прогулке	16.15 –18.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.15-18.30
Ужин. Уход детей домой	18.30 –19.00

### 6. 12. График проведения прогулок

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 5 до 7 лет	-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

### **6.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	<b>12 часов</b>	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

### **6.14. Режим дня (теплый и холодный период)**

Длительность пребывания детей 5-го года жизни в группе: 12 часов с 7.00 – 19.00. Особое внимание уделено режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

При осуществлении режимных процессов учтены психофизиологические, индивидуальные, возрастные особенности детей. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям художественной литературы. Образовательная деятельность соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузки.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;

- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования в ДОУ для детей 5-го года жизни составляет 10 часов, дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2 часов.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (*летнего и зимнего*).

*Зимний период* (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

*Летним периодом* (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

- При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- Формирование культурно-гигиенических навыков;

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы:

- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- Организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- Проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, активности в течение суток.

#### **6.15. Режим дня (теплый период года)**

1	Прием детей, Игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.10
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
3	Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
4	ООД проводится на воздухе	9.00-9.25
5	ООД проводится на воздухе	9.35-10.00

6	2-й завтрак, гигиенические процедуры	10.00-10.10
7	Игры детей на воздухе	10.10-11.45
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.20
9	Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	Подготовка к прогулке	15.30-15.50
13	ООД на воздухе	15.50-16.15
14	Самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	17.00 – 17.10
15	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

### 6.16. Режим дня (холодный период года)

1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
3	Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
4	ООД	9.00-9.25
5	ООД	9.35-10.15
6	2-й завтрак, гигиенические процедуры	10.0-10.15
7	Игры детей на воздухе	10.20-11.45
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.20
9	Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
12	ООД	15.40-16.05
13	Подготовка к прогулке	16.05 -17.00
14	Самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	17.00 – 17.10
15	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 ООД (220 мин) в неделю.

*Расписание ООД*

Дни недели	ООД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. СОЦИАЛЬНЫЙ МИР/МИР ПРИРОДЫ	9.00 – 9.20
	2. МУЗЫКА	9.40 – 10.00
ВТОРНИК	1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	9.00 – 9.20
	2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9.30 – 9.50
СРЕДА	1. ПОЗНАНИЕ (РМП)	9.00 – 9.20
	2. ЛЕПКА/ РИСОВАНИЕ I ПОДГРУППА	9.30 – 9.50
	II ПОДГРУППА 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (НА ВОЗДУХЕ)	10.00 – 10.20
ЧЕТВЕРГ	1. КОНСТРУИРОВАНИЕ/АППЛИКАЦИЯ	9.00 – 9.20
	2. МУЗЫКА	9.20 – 9.40
ПЯТНИЦА	1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ/ШАХМАТЫ	9.00 – 9.20
	2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ	9.20 – 9.40

**6.17. Учебный план реализации ООП в группе детей 5-го года жизни**  
Учебный план реализации ООП в группе общеразвивающей направленности  
(5-й год жизни)

№ п/п	Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Количество занятий			
			неделя	время	год	время
Инвариантная часть						
1	<b>Физическое развитие</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>24ч</b>
	Физическая культура	Двигательная	2	40	72	24ч
2	<b>Познавательное развитие</b>					
	Познание	Познавательно-исследовательская (РМП)	1	20	36	12ч
		Познавательно-исследовательская (мир природы)	0,5	20	18	6ч
		Развитие сенсорной культуры				
3	<b>Речевое развитие</b>					
	Коммуникация, чтение художественной литературы	Коммуникативная (обучение грамоте)				
		Коммуникативная (речевое развитие)	1	20	36	12ч
		Чтение художественной литературы	0,5	20	18	6ч
4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
	Ребенок входит в мир социальных отношений.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,5	20	18	6ч

		Социально-культурные истоки	0,5	20	18	6ч
5	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыка	Музыкальная	2	40	72	24ч
		Рисование	0,5	20	18	6ч
	Художественное творчество	Лепка	0,5	20	18	6ч
		Конструирование	0,5	20	18	6ч
		Аппликация	0,5	20	18	6ч

### Список используемой литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 528 с.

34. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников Русская Шахматная Школа Линка-Пресс Москва, 2017

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 133с.

3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа: конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: ООО «ЭлизеТрейдинг», 2002. – 128 с.

4. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: мет. пособие для воспитателей дет. дошк. учреждений / Л.Е. Белоусова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 184 с.

5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 316 с.

6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.

7. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 221 с.

8. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: учеб. -метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91с.

9. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа / Н.С. Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 32 с.

10.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009. – 164 с.

11.Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова.М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. (Вместе с детьми)

12.Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб. -метод. пособие / Т.И. Бабаева [и др.]; сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. – 480 с. (Б-ка программы «Детство»).

13.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: «Мозаика – Синтез», 2010. – 80 с.

14.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 160 с. :цв. вкл. – (Серия «Вместе с детьми»).

15.Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и [и др.]. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 271 с.

16.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Программа развития).

17.Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 158 с.

18.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей дет.сада / Т.Г. Казакова. – М.: «Просвещение», 1985.

19.Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей нач. школы / Н.И. Клочанов. – Ростов на Дону. «Феникс», 2004. – 152 с.: цв. вкл. – (Серия «От детского сада к школе»).

20.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева, - М.: АРКТИ, 2003. – 80 с. – (Развитие и воспитание дошкольников).

21.Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова; Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. – М.: «Линка-Пресс», 2000. – 224 с.

22. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателей дет.сада / Т.С. Комарова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: «Просвещение». 1991.

23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада планы и конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 96 с.: цв. вкл.

24. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград, «Учитель», 2012. – 261 с.

25. Комратова Н.Г. Мир в котором я живу: метод.пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с. – (Программа развития).

26. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А.В. Аджи. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 143 с.

27. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 224 с.: ил.

28. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: 2000. – 208 с.: ил.

29. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту / Н.А. Курочкина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 272 с. – (Библиотека программы «Детство»).

30. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике / Н.А. Курочкина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000, 190 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»).

31. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999, 112 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»).

32. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 64 с.

33. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития).

34. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников Русская Шахматная Школа Линка-Пресс Москва, 2017

35. Лучич М.В. Детям о природе: кн. для воспитателя дет.сада / М.В. Лучич. – Изд. 2-е доработ. – М.: «Просвещение», 1989.

36. Математика до школы: пособие для воспитателей дет.садов и родителей / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 191 с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).

37. Математика от трех до семи: учеб. -метод. пособие для воспитателей дет. садов / авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; худ. И.Н. Ржавцев. – СПб. «Детство-Пресс», 1999. – 176 с.: ил.

38. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для пед. Училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – Изд.2-е перераб. и доп. - СПб.: «Акцидент», 1998. – 319 с. : ил.

39. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: кн. для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 128 с.: 87 ил. – (Библиотека программы «Детство»).

40. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 35.

41. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 166 с.

42. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Е.И. Подольская. Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2011. – 167 с.

43. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева. – Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 127 с.

44. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 72 с.: цв. вкл.

45. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 190 с.

46. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 330 с.

47. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 207 с.

48. От осени до лета: детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 159 с.

49. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011. – 80 с.

50. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 151 с.

51. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: планы и конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 112 с.

52. Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: «Школьная Пресса», 2005. 128 с.

53. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 127 с.

54. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 170 с.

55. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищенко, Е.А. Румянцева. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 239 с.

56. Ребенок познает мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 167 с.

57. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008. – 112 с.: цв. вкл.

58. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: метод. пособие для педагогов ДОУ Н.М. Сертакова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. – 64 с.

59. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 204 с.

60. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий О.А. Соломенникова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009, - 80 с.

61. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 123 с.

62. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. Изд. 2-е. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 183 с.

63. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 174 с.

64. Тихонова Л.И. Математика в играх с Lego-конструктором: метод. пособие / Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. – 64 с. – (Серия «Из опыта педагога»).

65. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 128 с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).

66. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2003

67. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: «Учитель», 2012. – 229 с.

68. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 159 с.

69. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»: конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 168 с.

70. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

71. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.

*Приложение 1*

**Календарное планирование воспитательной работы  
Модуль 1 «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»**

*Таблица 1*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>			«Край, в котором мы климатические живем» (географическое расположение, особенности)	
<b>Октябрь</b>	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»			
<b>Ноябрь</b>		Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)		
<b>Декабрь</b>			Природоохранная акция «Не рубите елочку»	
<b>Январь</b>	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района		Беседа «История возникновения родного поселка»	
<b>Февраль</b>		Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)		Праздник «День Защитника Отечества»
<b>Март</b>	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта			
<b>Апрель</b>			Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок»	Акция «Спасти и сохранить»
<b>Май</b>	Темагический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ		Беседа «Национальная одежда русского народа»	
<b>Июнь</b>		Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»		
<b>Июль</b>	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария			Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в

				Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»		Беседа «Символика страны»	

## Приложение 2

### Тематическое планирование занятий шахматами

Таблица 2

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем
2	Шахматная доска	Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
6	Знакомство с пешками	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой
8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
9	Знакомство с ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит.
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
11	Тренировочные позиции(Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
12	Знакомство с Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
13	Слон	Закрепить представление о шахматной фигуре Слон.
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
15	Тренировочные позиции(Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
16	Тренировочные позиции(ладья, пешки, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
17	Тренировочные позиции(ладья, пешки, Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
18	Спортивные соревнования	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки»

Таблица 3

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Дружная семья	<b>Занятие №1</b> <b>План</b> 1.Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2.Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья» Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
2	Домашнее тепло	Семейный конкурс «Моя семья»
3	Дорога добра	Анкета «Основы нравственности»
4	Сказочный лес	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72
5	Добрая забота	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	Праведный труд	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с.
7	Любимая сказка	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8	Благодарное слово	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
9	Светлый праздник	<b>Занятие № 4.</b> <b>План</b> 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»

## **Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик для с ОВЗ**

Содержание основной рабочей программы, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанника с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Именно поэтому таким детям должен предлагаться индивидуальный образовательный маршрут, предполагающий их постепенное включение в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Характерными особенностями таких детей являются:

- слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность;
- неготовность развернуть совместную игру в соответствии с замыслом без помощи взрослого;
- гиперактивность, импульсивность, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
- эмоциональная нестабильностью в построении взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Отношения отличаются, неустойчивостью. Своеобразие детей с ОВЗ заключается в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и в функции общения.

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование

сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

***Сенсорное развитие***, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,***

направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо

опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

***Развитие словаря.*** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

### ***Воспитание звуковой культуры речи.***

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;

обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

### ***Формирование грамматического строя речи.***

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

### ***Развитие связной речи.***

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой

общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### ***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.***

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени

усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с

нарушениями опорно -двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".**

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

***Художественное творчество***

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

***Аппликация*** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. ***Рисование*** направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей,

подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Музыка.** Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

### ***Образовательная область "Физическое развитие."***

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК - улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися

нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор аль-

тернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опора идет на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально- психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной дозы объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному

процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

***совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная и самостоятельная деятельность детей.***

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана и регламента непосредственно-образовательной деятельности.

## Приложение 5

### План работы с родителями в группе общеразвивающей направленности 5-го года на 2023-2024 год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню).</li> <li>2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»</li> <li>3. Консультация для родителей «Все о развитии детской речи»</li> <li><b>4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-го года жизни».</b></li> <li>5. Фотовыставка: «Мой город, мой край».</li> <li>6. Оформление папки передвижки:</li> <li>7. «Наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>8. Памятка для родителей «Правила ПДД».</li> <li>9. Анкетирование родителей «Воспитание самостоятельности».</li> <li>10. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»</li> <li>11. Информационный стенд «Безопасность на дороге»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Нужно ли ребёнку учить считать и писать?»</li> <li>2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте»</li> <li>3. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека).</li> <li>4. Фотовыставка «Читаем вместе» -к Дню библиотек</li> <li>5. Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>6. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.</li> <li>7. Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад», «Берегите природу» (Экология и энергосбережения)</li> <li>8. Выставка творческих работ «Осенние краски».</li> <li>9. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Физкульт – ура!»</li> <li>10. «Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений).</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Дети наше повторение»</li> <li>2. Консультация для родителей: «7-я что для вас значит?»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>4. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»</li> <li>5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</li> <li>6. Фотовыставка «Наша Родина – Россия»</li> <li>7. Папка-передвижка «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем!»</li> <li>8. Анкетирование родителей. Тема: «О способах воспитания».</li> <li>9. Презентация «День народного единства».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</li> <li>2. Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год»</li> <li>3. Консультация для родителей: «Что такое Новый год?»</li> <li>4. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>5. Консультация «Как выбирать лыжи по росту и весу».</li> <li>6. Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».</li> <li>7. Новогодний утренник</li> <li>8. Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>9. Дискуссия «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка»</li> <li>10. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»</li> </ol>

	<b>11.Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма».</b>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей: «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</li> <li>2.Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге».</li> <li>3.Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!»</li> <li>4.Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>5.Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!»</li> <li>6.Заседание родительского клуба «Отцы и дети - Роль папы в воспитании сына? Как донести до отца, что он не машина по зарабатыванию денег, а папа?»</li> <li>7.Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>8. Папка-передвижка «Читайте ребёнку правильные сказки»</li> <li>9.Памятка для родителей «Учим ребёнка общаться»</li> <li>10.Памятка: «Искусство прощать и наказывать».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей «Почему дети разные?»</li> <li>2.Выставка детских рисунков «Папочка мой!»</li> <li>3.Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>4.Консультация «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика».</li> <li>5.Мастер – класс «Мальчики и девочки - два разных мира»</li> <li>6.Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий»</li> <li>7.День добрых дел. (Привлечь родителей к расчистке участка от снега).</li> <li>8.Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</li> <li>9.Буклет «Защита прав и достоинств ребёнка»</li> <li>10.Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> </ol> <p><b>11.Родительское собрание «Во что играют наши дети?»</b></p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление фотовыставки «На встречу весне»</li> <li>2.Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают»</li> <li>3.Фотовыставка «Мамочка милая моя»</li> <li>4.Творческая мастерская «Все цветы для вас мамы и бабушки»</li> <li>5.Праздник «8 Марта»</li> <li>6.Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>7.Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</li> <li>8.Мастер – класс «Не гоните, водители - вы ведь тоже родители».</li> <li>9.Презентация «Как выбрать нужный вид спорта».</li> <li>10.Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация: «Здоровье всему голова».</li> <li>2.Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей».</li> <li>3.Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</li> <li>4.День открытых дверей для учителей и родителей</li> <li>5.Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>6.Фотоколлаж «Но только здоровье купить невозможно». (оздоровление детей в домашних условиях)</li> <li>7.Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>8.Советы «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех».</li> <li>9.Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в тёплый период «Самый лучший участок – наш»</li> <li>10.Мастер – класс «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»</li> <li>11.Презентация «Праздник Весны и Труда»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма».</li> <li>2.Фотовыставка «Не забудем День Победы»</li> <li>3.Фотовыставка «Новооганск, моя малая Родина».</li> </ol>

- |   |
|---|
| <p><b>4.Итоговое родительское собрание «Стали на год взрослее»</b></p> <p>5.Консультация для родителей «Совместный семейный отдых».</p> <p>6.Папка передвижка «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p> <p>7.Семейная встреча «В гости к книге всей семьей».</p> <p>8.Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>9.Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома»</p> <p>10.Информационный стенд: «В лето на велосипеде». (Дети на дорогах).</p> |
|---|

